

UN MODELO DE ASESORÍA PARA EL PROGRAMA DE LA XARXA D'ESCOLES PER A LA SOSTENIBILITAT DE CATALUNYA (XESC)

M. Junyent Pubill, T. López i Galbe
Grupo de Investigación Complex. Universitat Autònoma de Barcelona

RESUMEN: La XESC es una red de centros escolares dónde se desarrollan diferentes programas de educación para la sostenibilidad que persiguen objetivos coincidentes. Esta red promovida por el gobierno catalán pone a disposición de los equipos docentes un servicio de asesoría técnica y pedagógica que da soporte en los procesos de ambientalización curricular de éstos centros.

El marco de investigación ha sido un curso formativo sobre ambientalización curricular dirigido a profesores y asesores de la XESC. En éste contexto, la investigación ha procurado dos objetivos generales; detectar los perfiles de asesores presentes en la XESC y proponer un modelo de asesoría específico para éste programa de educación para la sostenibilidad, entendiéndose éste modelo cómo las dimensiones y los ejes que pueden orientar los procesos de ambientalización curricular de los centros.

PALABRAS CLAVE: Asesoría, educación ambiental, educación para la sostenibilidad, ambientalización curricular, perfil asesor.

OBJETIVOS

Problema de investigación

La XESC es una red de centros escolares que desarrollan programas de educación para la sostenibilidad. Ésta incluye un servicio de asesoría técnica y pedagógica que da soporte en los procesos de Ambientalización Curricular (AC)

En éste marco nace el proyecto formativo *El proceso de ambientalización curricular de los centros escolares: reflexión, comunicación y acción*. Impulsado y financiado por el gobierno catalán y liderado por el *Grupo de Investigación Complex* del Dpto de Didáctica de la Matemática y las Ciencias Experimentales de la *Universitat Autònoma de Barcelona*. El proyecto se propone dos objetivos:

- Elaborar un conjunto de orientaciones para estimular el proceso de AC.
- Establecer un proceso compartido entre diferentes agentes educativos que contribuye a avanzar en el bagaje respecto a la AC.

Finalidad y concreción

Por todo lo expuesto la presente investigación plantea:

¿Qué ejes de asesoría pueden orientar los procesos en ambientalización curricular a los centros escolares de la XESC?

Objetivos:

1. Detectar los perfiles de asesores según la respuesta a la demanda de los centros escolares.
2. Identificar los elementos específicos de las asesorías en AC.
3. Identificar los posicionamientos de los asesores para cada elemento específico que caracteriza la asesoría en AC del Programa de la XESC.

MARCO TEÓRICO

Educación para la sostenibilidad y Ambientalización curricular

El reconocimiento de la educación para la sostenibilidad ha ido creciendo por la influencia de la Agenda 21 y la Cumbre de Johannesburgo. Se entiende la sostenibilidad como un proceso de adaptación de la dirección y de los sistemas de pensamiento que requiere creatividad, flexibilidad y reflexión crítica. A través de equipos de trabajo y trabajando de forma interdisciplinar, los grupos sociales aprenden a considerar las opciones y consecuencias que para ellos y los otros tendrán sus opciones en el futuro. (Fien & Tilbury, 2002)

La AC según Pujol, R.M (2000) es el conjunto de acciones y de características diversas que se dirigen a la introducción de la perspectiva ambiental mediante la reflexión sobre el modelo de crecimiento de nuestra sociedad y sus consecuencias y la necesidad de nuevos valores sociales que hacen posible un modelo de desarrollo sostenible.

La Red de Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores concretó el concepto de AC identificando sus características (Junyent, M.,2003) que se engloban en tres ámbitos: ciudadano, estructural y curricular.

Asesorar en los procesos de AC

En el ámbito de la educación ambiental (EA) cómo dice Sauvé (2004), los diferentes autores adoptan diferentes discursos sobre la EA y proponen diversas maneras de concebir y de practicar la acción educativa en este campo.

Por otro lado, en el ámbito de la orientación educativa "...hablamos indistintamente del asesor/a o del orientador/a como el profesional que tiene enmendada la función genérica que todos los alumnos, pero también los centros que atiende, aprendan y se desarrollen de manera óptima, con independencia del modelo o enfoque al cual se adscriba..." (Monereo, 2002).

Dimensiones i modelos de la asesoría

Las dimensiones son los elementos que la conforman. Se trabaja con la adaptación del grupo de investigación Complex para la XESC a partir de las propuestas por (Monereo, 2002):

- *Origen de la demanda*: Primer paso que llevará a desplegar acciones de AC en un centro. Los agentes implicados; asesor y equipo docente.
- *Rol de la asesoría*: Mirada global sobre éste servicio en la cual encontramos la finalidad y las tareas.
- *Acción del asesor*: Funciones que desarrolla éste profesional. Engloba la metodología y los formatos de las acciones así como la evaluación del proceso.

Según Monereo (2002), la asesoría puede adoptar diferentes formas. Éstas, los modelos, han sido adaptadas al contexto de la XESC por Complex obteniendo; *Clínico, Conductista, Humanista y Constructivista*.

METODOLOGÍA

Contexto

10 asesores del curso “El proceso de AC de los centros escolares: reflexión, comunicación y acción”.

Aproximación metodológica

Es una investigación educativa cualitativa orientada a la interpretación y comprensión. En concreto, un estudio de casos desarrollado en dos fases:

- 1. Se identifican los modelos de asesoría des de la orientación educativa. Para la recogida de datos se usa una producción que realizan los asesores en el curso. Después de la exposición de los modelos de asesoría, desde la orientación educativa, los asesores redactan su concepción de asesoría. Para ello parten de un caso de referencia en que un equipo reflexiona alrededor de los tipos de asesoría. Se determinan los segmentos de significatividad de los textos según su correspondencia con las dimensiones. Después, se asigna una de las categorías para cada texto y dimensión lo que permite obtener diferentes perfiles de asesores.
- 2. Se identifican las dimensiones y los modelos de asesoría para los centros de la XESC. El análisis de los datos es cualitativo de tipo inductivo, derivándose de éstos las categorías. Se entrevista a un representante de cada uno de los perfiles detectados en la fase 1. Tras la transcripción, análisis y creación del listado de temáticas surgidas, se seleccionan las unidades de registro que permiten la identificación.

RESULTADOS

Definición de los perfiles de asesoría

Según las categorías del marco teórico y correspondiendo cada letra a un asesor se obtuvo:

Modelos → Dimensiones →	Clínico	Conductista	Humanista	Constructivo
Origen de la demanda	C	B	D AG	AG I EF H
Rol de la asesoría			B I J	AI J CE FH
Acción del asesor		H D B	D I	GI J CE FH B

Enmarcados los tres perfiles detectados.

Dimensiones de la asesoría en AC

Los entrevistados responden según su concepción de la asesoría. Los resultados muestran que ésta concepción se construye alrededor de 4 dimensiones y los elementos específicos que emergen: *Contexto* distribuido en el continuum territorio, programa, aula y docente. *Acción en el centro* distribuida en origen de la demanda, acción del asesor y rol de la asesoría. *Perfil competencial* formado por las competencias profesionales. Y *formación continuada* distribuida en las expectativas, la metodología, el contenido y la funcionalidad y la significatividad.

Ejes orientadores

Para cada dimensión, los asesores muestran posicionamientos aparentemente muy divergentes. Ya que la asesoría debe dar respuesta a fluctuaciones debidas al cambio constante de contexto se propone caracterizarla con *ejes dialógicos*; elementos que, a priori, parecen antagónicos se unen. (Bonil, J., 2011). Facilitando la flexibilidad del proyecto gracias a la relación continúa entre los elementos antagónicos que orientan su desarrollo. Cada elemento se puede establecer a partir de los siguientes ejes dialógicos:

Contexto

Territorio: Urbano / Rural

Programa- Rol del Programa: Aislado / Integrado

Programa- Organización del Programa: Discontinuidad / Continuidad

Aula-Acciones: Simple / Complejo

Aula- Primaria i Secundaria: Rigidez / Flexibilidad

Docentes: Pasivos / Activos

Perfil competencial

Técnica: Teoría / Práctica

Metodológica: Dependencia / Autonomía

Social: Individual / Cooperativo

Cultural: Rígido / Flexible

Acción en el centro

Origen de la demanda: Interno / Externo

Rol de la asesoría: Acreditador / Regulador

Acción del asesor: Directiva / Catalizadora

Formación

Expectativas: Previsible / Novedoso

Metodología: Rigidez / Flexibilidad

Contenido: Sabidos / Aprendidos

Funcionalidad y significatividad: Abstracto / Concreto

CONCLUSIONES

Respondiendo a cada objetivo que concreta la pregunta; *¿Qué ejes de asesoría pueden orientar a los procesos en AC a los centros escolares de la XESC?* :

1. *Detectar los perfiles de asesores según la respuesta que dan a la demanda de los centros escolares de la XESC.*

Emocional: Asesores que identifican que en el origen de la demanda se dan desajustes emocionales en el equipo docente que requieren de un mediador. El rol y la acción del asesor se interpretan desde una perspectiva educativa constructiva.

Constructivista: Las tres dimensiones de la asesoría se interpretan desde la perspectiva constructiva.

Híbrido: Asesores que muestran para cada dimensión diferentes posicionamientos.

2. Identificar los elementos específicos de las asesorías en AC

4 ámbitos y diversos elementos que los conforman:

Contexto: Territorio, Programa, Aula y Docentes

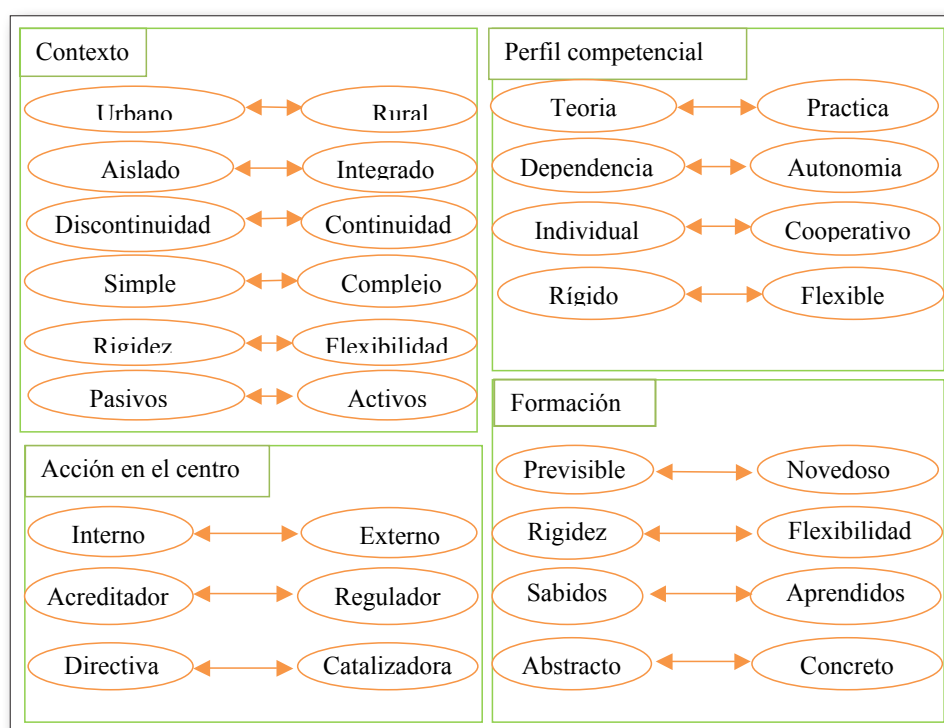
Perfil competencial: Técnico, Metodológico, Social y Cultural

Origen de la demanda: Origen de la demanda, Rol de la asesoría y Acción del asesor

Formación continuada: Expectativas, Contenidos, Metodología y Funcionalidad y Significatividad.

3. Identificar los posicionamientos para cada elemento específico que caracterizan la asesoría en AC del Programa de la XESC

Se propone un modelo en el que cada ámbito se puede estructurar a partir de ejes dialógicos que le dan una dimensión dinámica:



Las conclusiones obtenidas permiten avanzar hacia la definición del perfil competencial de las asesorías de la XESC. Dichas asesorías toman una doble dimensión individual y contextual. Ambas dimensiones se conforman como un sistema complejo en el que pequeñas variaciones en uno de los parámetros determinan cambios en la globalidad del perfil. Ello comporta no sólo la necesidad de definir el perfil competencial de las personas que desarrollan las asesorías sino la consciencia que dicho perfil está en permanente construcción en función de las contingencias del contexto y la mejora en la expertez de la persona que desarrolla la asesoría.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonil, J., & Pujol, R. M. (2011). Educación científica a propósito de la palabra crisis. *Enseñanza De Las Ciencias*, 251-262.
- Del Rincón, D. (1997). *Metodologies qualitatives orientades a la comprensió*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya
- Fien, J. & Tilbury, D. (2002). The global challenge of sustainability. *Education and sustainability: Responding to the Global Challenge*. Commission on Education and Communication, IUCN, Gland, Switzerland and Cambridge, UK, 1-12.
- Junyent, M.; Geli, A. M.; Arbat, E. Características de la Ambientalización Curricular: Modelo ACES. Dins de Junyent, M. A.M. Geli & E. Arbat (Eds.). *Proceso de caracterización de la ambientalización curricular de los estudios superiores*. Girona. Servei de Publicacions Universitat de Girona / Red ACES, 2003.
- Monereo, C. (2002). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Pujol, R. M. (2000). Ambientalització i escola. *Perspectiva Escolar*, 235, 2-7. Universitat Politècnica de Catalunya. *Elaboració d'indicadors d'ambientalització curricular*. Ensenyaments tecnològics universitaris, 2003.
- Sauvé, L. (2005). Currents in Environmental Education: Mapping a Complex and Evolving Pedagogical Field. *Canadian Journal of Environmental Education*, 10. Spring 2005.